

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная
организация «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии
Русской Православной Церкви
(Вятское Духовное училище)»

Принята на заседании
Педагогического совета
РО ДПОО «ЦПС ВЕ РПЦ (ВДУ)»
протокол № 1
от «18» окт. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
РО ДПОО «ЦПС ВЕ РПЦ (ВДУ)»
Митрополит Вятский и Слободской

«18» окт. 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

специальность

**ЦЕРКОВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ПРИХОДСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ (ЕДИНОГО ПРОФИЛЯ)**

форма обучения

очно-заочная, заочная

г. Киров, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа (общая характеристика).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)».....	4
2. Термины, определения, обозначения, сокращения	5
2.1. Термины и определения.....	5
2.2. Сокращения.....	6
3. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»	6
3.1. Цель основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)».....	6
3.2. Срок освоения основной образовательной программы	7
3.3. Трудоемкость основной образовательной программы	7
3.4. Структура Учебного плана Основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)».....	7
3.5. Требования к абитуриенту.....	9
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»	9
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
4.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста.....	9
4.3. Профессиональные задачи.....	10
5. Требования к результатам освоения программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»	10
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»	13
6.1. Календарный график учебного процесса.....	13
6.2. Учебный план подготовки специалиста.....	13
6.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	13
7. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»	13
7.1. Кадровое обеспечение.....	13
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
7.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
7.4. Характеристики среды семинарии, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников... ..	17
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения	

обучающимися основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» 18

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....19

8.2. Итоговая аттестация выпускников основной образовательной программы20

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный график учебного процесса.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (тематический план, вопросы к экзамену/зачёту, список основной и дополнительной литературы).

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (общая характеристика)

Основная образовательная программа духовного профессионального образования по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)», реализуемая в Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятское Духовное училище)» (далее – Центр), представляет собой систему документов, включающих комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 года;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 № 968.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Нормативно-методические документы Учебного комитета Русской Православной Церкви;
- Церковный образовательный стандарт подготовки «Церковного специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)» (утвержден на заседании Священного Синода. Журнал № 36 от 16-17.07.2020);
- Учебный план подготовки «Церковного специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)» (утвержден на заседании Высшего Церковного Совета 11.12.2019);
- Устав Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятское Духовное училище)».

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

2.1. В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данной специальности среднего профессионального образования;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ДПО – духовное профессионально образование;

К – компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

3. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

3.1. Цель основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

Целью основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» является развитие личностных качеств будущих приходских специалистов, а

также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Внедрение программы подготовки церковных специалистов единого профиля в области приходского просвещения дает возможность получения обучающимися хорошей теоретической и практической базы для решения совокупности задач в области организации и осуществления отдельных направлений приходского служения, объединенных единым вектором приходского просвещения.

Основная задача программы – подготовка специалиста, комплексно понимающего проблемы и способного к практической деятельности на приходе.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих церковных специалистов благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.2. Срок освоения основной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» по очно-заочной и заочной формам обучения: 3 года.

3.3. Трудоемкость основной образовательной программы: 156 недель.

Общий объем освоения программы составляет 2304 академических часа или 64 зачетные единицы¹ общей нагрузки (очно-заочная форма обучения: 1308 часов – аудиторной нагрузки, 996 часов – самостоятельной работы; заочная форма обучения: 480 часов – аудиторной нагрузки, 1824 часа – самостоятельной работы).

3.4. Структура Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» включает

2 учебных цикла:

¹ Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Один академический час равен 45 минутам.

- Православное богословие;
- Организация приходского просвещения;

и 2 раздела:

- учебная практика;
- итоговая аттестация.

Программа подготовки приходского специалиста имеет обязательную часть и факультативные дисциплины по выбору образовательной организации (9% от объема Блока 1. «Дисциплины»).

**Структура Учебного плана
Основной образовательной программы
по специальности «Церковный специалист в сфере приходского
просвещения (единого профиля)»**

Структура учебного плана		Объем программы в зачётных единицах	Объем программы в часах
Блок 1. Дисциплины	Цикл 1. "Православное богословие". Базовая часть	33,5	1206
	Цикл 2. " Организация приходского просвещения". Базовая часть	20,5	738
	Факультативные дисциплины по выбору образовательной организации	5	180
Блок 2. Практика	Учебная практика	3	108
Блок 3. Итоговая аттестация	Аттестация по всей программе (Итоговая аттестация)	2	72
Объем программы		64	2304

3.5. Требования к абитуриенту

На обучение по ОПОП специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» на очно-заочную, заочную форму обучения принимаются лица православного вероисповедания мужского пола в возрасте до 60-ти лет имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование,

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

4.1. Система приходского просвещения направлена на создание условий для формирования у человека правильной духовной жизни. На приходе развитие правильной духовной жизни зависит от комплексной целостно выстраиваемой работы в сфере приходского просвещения, которая включает в себя:

- миссионерское служение;
- катехизацию взрослых;
- духовное просвещение детей;
- педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви взрослых;
- молодежное служение;
- социальное служение.

4.2. Учитывая особенности направлений приходского просвещения, указанных в п. 2.1 ОПОП, а также возможности их пересечения в практической работе, деятельность приходского специалиста направлена на просвещение:

- нецерковных людей;
- ищущих Бога;
- людей, желающих войти в лоно Церкви;
- крещенных, но не живущих церковной жизнью;
- новоначальных христиан;

- христиан, давно пребывающих в Церкви;
- людей, обращающихся к Церкви за помощью, независимо от наличия опыта церковной жизни.

4.3. В сфере просвещения приходской специалист должен решать следующие задачи:

- мониторинг возможностей и потребностей в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода;
- определение, форм, методов, содержания просвещения в зависимости от духовного состояния, целевой аудитории, возрастных и иных факторов;
- разработка курсов на основе общецерковных рекомендаций и содержания пособий, имеющих гриф профильных синодальных учреждений, для различных аудиторий просвещаемых;
- реализация основных форм и направлений просветительской деятельности на территории пастырской ответственности прихода;
- формирование потребностей у различных групп, просвещаемых в духовном совершенствовании;
- формирование граней приходской среды, способствующих развитию у наставляемых правильной духовной жизни;
- осуществление личностного роста приходского специалиста, осознание своего призвания Господом к служению;
- планирование просветительской работы, ее организация, контроль, координация сотрудников узкого профиля, делегирование полномочий.

5. Требования к результатам освоения программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

Результаты освоения ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» определяются

приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» у выпускника должны быть сформированы соответствующие профессиональные компетенции (К):

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способностью использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);
- способностью использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способностью использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способностью определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способностью определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способностью использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);

- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способностью разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способностью аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способностью применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способностью осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способностью использовать методики информационного сопровождения просветительской деятельности (К-14);
- способностью использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17);

5.3. В процессе обучения должна получить дальнейшее развитие правильная духовная жизнь обучающихся, которая, в частности, предполагает:

- сознательное участие в литургической жизни Церкви;
- соблюдение церковной традиции в общении, образе жизни, быте;
- преломление знаний, полученных в процессе обучения, в личный духовный опыт (правильную духовную жизнь);
- совершенствование в христианском благочестии;
- участие в делах милосердия;

- осознание соборной природы Церкви, осознание себя чадом Русской Православной Церкви и членом конкретной приходской общины.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой учебной практики; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Календарный график учебного процесса. Приложение 1.

6.2. Учебный план подготовки по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)». Приложение 2.

6.3. Аннотации Рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Приложение 3.

7. Ресурсное обеспечение ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» в Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятское Духовное училище)»

7.1. Кадровое обеспечение.

7.1.1. Реализация учебного цикла «Православное богословие» обеспечивается научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- все преподаватели учебного цикла имеют высшее образование и/или высшее церковное образование.

- 95% профессорско-преподавательского состава имеют высшее богословское (теологическое) образование или богословскую степень, или соответствующую область научных интересов, подтвержденную публикациями;

- 100% профессорско-преподавательского состава имеют опыт преподавания богословских (теологических) дисциплин не менее 3 лет;

- 44% профессорско-преподавательского состава имеют ученую степень, в том числе богословскую.

7.1.2. Реализация учебного цикла «Организация приходского просвещения» должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- преподаватель дисциплины «Православная психология» имеет высшее образование по направлениям ФГОС «Психология», кандидат психологических наук, доцент, а также стаж практической работы по профилю преподаваемой дисциплины более трех лет;

- преподаватель дисциплины «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» имеет высшее образование по направлению ФГОС «Педагогическое образование», а также стаж практической работы по профилю преподаваемой дисциплины более трех лет;

- преподаватели дисциплин «Основы приходского просвещения» (установочный модуль), «Миссиология и методы миссионерской деятельности», «Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине», «Основы, формы и методы молодежного служения», «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» имеют высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины (в профильных синодальных и/или епархиальных отделах, благочиниях, приходах, духовно-просветительских центрах и др.) более трех лет;

- преподаватель дисциплины «Социальная работа православного прихода» должны имеет высшее образование по направлениям ФГОС, а также стаж работы в области церковного социального служения более двух лет;
- преподаватель дисциплины «Логика. Теория и практика аргументации» должны иметь кандидатскую степень по «Философии»;
- преподаватели дисциплины «Основы управления проектами» имеет высшее образование по направлению ФГОС в укрупненную группу направлений «Экономика и управление», кандидатскую степень по экономике;
- преподаватель дисциплины «Информационная поддержка и обеспечение приходской работы» имеет высшее образование по направлениям ФГОС, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины 12 лет (в профильных синодальных и/или епархиальных отделах, благочиниях, приходах, церковных СМИ и др. более одного года).

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ДПО.

Программа подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки.

Содержание программы подготовки, учебных дисциплин и других документов представлено в сети Интернет на сайте Центра.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При проведении занятий преподаватели используют интерактивные формы обучения.

Библиотечный фонд Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятское Духовное училище)» насчитывает более 13 тысяч экземпляров. Библиотечный фонд Центра укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части. Фонд

дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет из расчета не менее одного экземпляра таких изданий на каждых четырех обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система полностью обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Образовательная программа включает лекционные и практические занятия, перечень которых определяется с учетом формируемых компетенций, включает выполнение обучающимися практических заданий на персональных компьютерах.

Для ведения учебного процесса имеются компьютерные классы с выходом в Интернет, имеется подключение к электронной библиотечной системе (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru). Обеспечен доступ всех обучающихся и преподавателей Центра.

Для реализации образовательных программ имеется 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Имеется электронный библиотечный каталог. Оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет, организована подписка на издания с учетом специфики подготовки.

7.3. Материально-техническое обеспечение.

В настоящее время Центр располагает помещениями общей площадью 798,5 кв.м, Центр имеет необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса.

Имеются учебные аудитории, в том числе компьютерный класс, библиотека с читальным залом и вспомогательные помещения. Питание в

столовой организуется по договору с организацией.

Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов. В учебном и воспитательном процессе активно используются средства мультимедиа презентаций, видеофильмы, аудиоматериалами, учебные и познавательные экскурсии, культурно-просветительские мероприятия.

Для занятий обучающихся культурно-просветительской деятельностью, проведения творческих вечеров, концертов, конкурсов, конференций Центр использует трапезную часть Никольского храма.

В читальном зале пользователи могут работать со справочной литературой, с фондом периодических изданий, а также фондом учебной и научной литературы. В читальном зале открыт доступ к базам электронного каталога, у обучающихся есть возможность познакомиться с курсовыми и выпускными квалификационными работами, есть свободный доступ в Интернет.

Обучающиеся проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

7.4. Характеристика среды Центра, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)».

В 1735 г. в г. Хлынове была основана славяно-латинская школа. В 1744 г. школа переместилась в Успенский Трифонов монастырь. В 1758 г. славяно-латинская школа была преобразована в духовную семинарию. В 1918 г.

семинария, наряду с другими духовными заведениями Вятской епархии, была закрыта. Вятская духовная школа возродилась в марте 1991 г.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Центра ориентирована на становление будущих церковных специалистов в сфере приходского просвещения, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в Центре построена в соответствии с православными церковными традициями. Центра располагается в Свято-Успенском Трифоновом мужском монастыре, что даёт возможность обучающимся приобщаться духовной жизни ведущего монастыря Вятской епархии. В Центре действует храм святителя Николая Мирликийского Чудотворца, в котором преподаватели и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн. Обучающиеся несут обязанности чтецов, певцов, пономарей, помощников ризничего, иподиаконское послушание.

Воспитательная работа строится согласно Концепции воспитательной работы Центра, плану воспитательных мероприятий на учебный год, включающему формы работы, направленные на приобщение обучающихся к православной культуре, истории, делам милосердия, паломнические поездки по святым местам России, работа в архивах. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями и духовниками, работниками епархиальных отделов и приходов по интересующим обучающихся вопросам.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об

образовании в Российской Федерации» и «Церковным образовательным стандартом подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» текущий контроль осуществляется в следующих формах:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся.

После освоения дисциплин цикла «Православное богословие» обучающиеся пишут курсовую работу.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)»

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» включает:

- комплексный выпускной экзамен по дисциплинам: Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Миссиология и методы миссионерской деятельности, Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине, Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине, Основы, формы и методы молодежного служения, Социальная работа православного прихода,
- защиту выпускной квалификационной работы.

8.2.1. Требования к выпускному итоговому экзамену

Итоговый экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения итогового экзамена определяется Центром на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 № 968.

Целью комплексного итогового экзамена является проверка полученных обучающимся общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Экзамен проводится Аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные оперативными учебными планами, в устной форме.

Программа итогового экзамена соответствует основной образовательной программе духовного профессионального образования, которую обучающийся освоил за время обучения и построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей

системы теологического знания. На комплексном итоговом экзамене обучающийся должен:

показать место конкретного вопроса в системе теологического знания;

уметь выделить структуру вопроса;

показать понимание теологической проблематики вопроса;

уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;

знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;

иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;

иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

8.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)», выполняемая в соответствии с требованиями «Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программе подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)», утверждённой Межведомственной комиссией при Учебном комитете Русской Православной Церкви, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, обучающийся должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является выпускник, необходимо

осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

По результатам итоговой аттестации выпускник получает диплом по специальности «Церковный специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)».