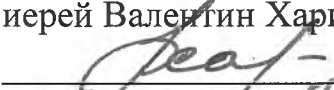


ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКОЕ ДУХОВНОЕ УЧИЛИЩЕ»
Кафедра гуманитарных дисциплин

«Утверждаю»
Первый проректор,
канд. философских наук
иерей Валентин Харин

«07» сентября 2018 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
по специальности
«Священно (церковно-)служитель»

Киров
2018

Программа рассмотрена на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин
протокол от «07» сентября 2018 г № 1.

Учебная программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 033400.62 «Теология» (Православная теология) и учебного плана Вятского Духовного училища по специальности «Священно-(церковно-)служитель».

«Педагогика» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Разработчик: Шустова Лариса Геннадьевна

Содержание:

	Стр.
1. Пояснительная записка.	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1 Общая трудоёмкость	5
2.2. Содержание тем учебной дисциплины	5
2.3 Тематический план учебной дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения	9
2.4 Тематический план учебной дисциплины «Педагогика» для студентов заочной формы обучения	12
3. Краткие методические рекомендации для преподавателя	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Статьи по духовно-нравственному воспитанию в общественно-педагогической периодике	17
6. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	18
7. Мультимедиа-презентации к курсу по темам лекций	20
8. Мультимедийное видео-сопровождение аудиторных занятий	22
9. Контрольные вопросы по курсу	24
10. Контрольно-измерительные материалы по итогам изучения курса «Педагогика» (список тестов и кроссвордов)	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и значение дисциплины заключаются в обеспечении будущего специалиста-теолога основными знаниями, умениями в области светской и православной педагогической деятельности и последующем применении выпускником полученных навыков в реальной духовно-воспитательной работе.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – усвоение студентами основных закономерностей развития педагогической науки и педагогической практики, традиционной для России, где государствообразующим фактором исторически является Православие.

Задачи курса:

– сформировать представления о педагогике как науке (дать представление о методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения);

– воспитать ответственное отношение к педагогическому процессу, культуру самостоятельности мышления, развить способность к анализу и самооценки;

– развить профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике и психологии; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

– подготовить будущих священнослужителей к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс опирается на знания, получаемые студентами в курсах профессионального назначения (Введение в специальность, Священное Писание Нового и Ветхого Завета, Патрология, Основное и Догматическое богословие), общегуманитарного направления «Философия», «Русская религиозная философия».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучив данную дисциплину, студент должен:

знать

– традиции отечественной православной педагогики,
– особенности системы образования России в связи с современными общественно-историческими условиями,

– основные классификации педагогических принципов, методов, средств и форм;

уметь

– ориентироваться в основных направлениях развития педагогической науки и практики,

- ставить цели воспитания, обучения и развития для конкретного занятия, конкретного человека;
 - осуществлять выбор принципов, методов, средств и форм в соответствии с конкретной педагогической ситуацией;
 - формулировать сущность педагогических процессов воспитания и обучения, показывать их различия и взаимосвязь,
 - организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
- владеть**
- методикой православно-педагогического воспитания;
 - способами, приёмами практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности;
 - знаниями в области возрастной педагогики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общая трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 час.

Вид учебной работы	Общий объём часов	Семестр	
		III	IV
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	44	22	22
<i>В том числе:</i>			
Работа с источниками	24	12	12
Создание презентации	20	10	10
Письменная работа			
Вид промежуточной аттестации			Диф. зач.
Общая трудоемкость	108	54	54

2.2. Содержание тем учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет педагогики. Православие и педагогика

Тема 1.1 Предмет педагогики, задачи курса, основные понятия.
 Понятие о педагогике как науке и искусстве воспитания. Основные направления современной отечественной педагогики. Противоречия современной системы образования, их причины и следствия. Предмет православной педагогики, задачи курса, основные понятия.

Тема 1.2 Взаимосвязь педагогики с другими сферами знания. Педагогичность Библии и служения Христа. Мировоззренческие основы православной педагогики. Природа творения и образование.

Тема 1.3 Иисус Христос как учитель. Практическое занятие № 1.

Раздел 2. Краткая история педагогической мысли. Идеи педагогики в православном учении

Тема 2.1 Традиции воспитания на Древнем Востоке: краткий исторический обзор педагогических идей и систем: государства Двуречья - «Дома табличек»; Древнего Египта - Кодекс поведения «маат»; Древней Индия – буддизм; Древнего Китая – конфуцианство; Древнего Ирана – зороастризм.

Тема 2.2 Педагогика Древней Греции. Афины и Спарта. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания.

Тема 2.3 Древняя Палестина. Ветхозаветное учение о воспитании. Национально-исторический характер воспитания. Цели и воспитательное значение Синайского законодательства. Содержание воспитательного процесса в ветхозаветное время. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности общественного воспитания.

Тема 2.4 Христианский идеал воспитания. Апостол Павел. Мужья апостольские. Особенности апостольской педагогики. Учение о человеке апостола Павла. Мысли святых отцов и учителей Церкви о воспитании. «Дидахе», святой Варнава, святой Климент Римский, святой Игнатий Богоносец, святой Поликарп Смирнский, Ерм.

Тема 2.5 Отношение христианства к языческому образованию. Практическое занятие № 2.

Тема 2.6 Апологеты. Святой Иустин, философ и мученик, святой Иреней Лионский, Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген.

Тема 2.7 Вселенские учителя и святители Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст.

Тема 2.8 Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе. Иезуитская система воспитания. Кризис западно-христианской педагогики. Гносеологический дуализм западного мышления.

Тема 2.9 Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви. Педагогические традиции в Древней Руси и Московском государстве. Православная монастырская педагогика. Святитель Филарет, митрополит Московский. Епископ Феофан Затворник. Святой Праведный Иоанн Кронштадтский. Архиепископ Фаддей (Успенский). В. В. Зеньковский об основных идеях христианской гносеологии. Идея синергизма в познании – основной принцип христианской гносеологии.

Тема 2.10 «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Дидактические принципы. Организация школьного дела. Классно-урочная система. Организация поведения детей: нравственность, дисциплина, поощрение и наказание. Идея единой школы. Пансофия. Особенности личности учителя.

Тема 2.11 Педагогические аспекты в русской религиозной философии. Возникновение в России самостоятельной светской культуры. Русское масонство. Основные идеи философии Г. С. Сковороды. Дискуссия западников и славянофилов. П. Я. Чаадаев, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков. Особенности славянского культурно-исторического типа по Н. Я. Данилевскому.

Тема 2.12 Народная школа. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский и К. П. Победоносцев.

Тема 2.13 Основные постхристианские педагогические системы. Их анализ у В. В. Зеньковского. Педагогический натурализм: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталлоци, Ф. Фребель, Г. Спенсер, Л. Н. Толстой.

Тема 2.14 Свобода как цель и принуждение как факт образования. Практическое занятие № 3.

Раздел 3 Философско-антропологические вопросы педагогики

Тема 3.1 Догматические основания антропологии. Смысл человеческой жизни как мировоззренческая основа воспитания. Христология, сотериология. Трехуровневая структура человека и его двойственность. Совесть как главный оценивающий нравственный орган. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире. Понятие «личности».

Тема 3.2 Проблема зла в человеке. Воспитательный характер первой заповеди. Светлая и темная духовность. Грех как болезнь духа и личный выбор человека. Преодоление раздвоенности в духовной жизни – воспитательная задача педагогики. Домостроительство спасения во Христе. Соборная полнота жизни как общность человека с Богом, другим человеком, миром.

Тема 3.3 Этапы восхождения человеческого духа к Богу. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Понятие об аскетике. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.

Тема 3.4 Разве нельзя быть хорошим человеком и без христианства? Практическое занятие № 4.

Тема 3.5 Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. Н. И. Пирогов «Вопросы жизни». К. Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема соотношения воспитания и обучения. Культура и воспитание.

Тема 3.6 Приоритеты жизненных ценностей. Практическое занятие № 5.

Раздел 4 Теория и методика духовно-воспитательной деятельности

Тема 4.1 Теория христианского воспитания. Основные подходы к воспитанию: воспитание как спасение, как восстановление образа Божия в человеке, как обретение свободы в процессе воцерковления. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания, формы и методы воспитательной работы.

Тема 4.2 Теория обучения. Дидактика как основа организации процесса обучения. Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Преподавание и учение. Методы и формы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.

Тема 4.3 Формирование православного мировоззрения. Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Целомудрие как основа православного мировоззрения. Закономерности формирования религиозных представлений. Основные черты православного мировоззрения.

Тема 4.4 Если бы директором школы был я. Практическое занятие № 6.

Раздел 5. Возрастная педагогика

Тема 5.1 Младенчество (до 3-4-х лет). Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей. Основной период формирования психофизиологии ребенка.

Тема 5.2 Раннее детство (до 7-8 лет). Освоение в мире. Наивная целостность детской души, где изначальная двойственность духовной сферы еще не имеет опоры в сознании. Влияние речи родителей на развитие речи ребенка. Воспитание почитания родителей как основание нравственности. Воспитание послушания как преодоления многожелательности.

Тема 5.3 Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 у мальчиков). Социализация личности. Период приспособления к миру и людям. Оформление моральных идей и правил, нормы и долга.

Тема 5.4 Отрочество (до 14-15 лет у девочек и 15-16 лет у мальчиков). Формирование мышления в понятиях как основа самоопределения. Пора самоутверждения и чувства свободы от внешнего мира.

Тема 5.5 Юность (от 15 – 16 лет до наступления зрелости). Время равновесия между эмпирическим и духовным составом человека. Готовность юношеской души обратиться к Богу. Понятие зрелой личности.

Тема 5.6 Жизненные и школьные ситуации как педагогические задачи. Практическое занятие № 7.

Тема 5.7 Формы педагогической деятельности в условиях прихода. Содержание образования, методы и формы организации занятий для каждого возраста. Проблемное изложение материала.

Тема 5.8 Внеклассные формы педагогической работы. Летний лагерь. Методическая и организационная подготовка паломничества (экскурсии).

Тема 5.9 «Живая тайна воспитания» в работах И. А. Ильина. Пробуждение духовного инстинкта ребенка как первичная задача воспитания. Понятие одаренности. Талант.

Тема 5.10 Сократический урок. Практическое занятие № 8.

Раздел 6 Диалогическая педагогика: учитель-ученик-священнослужитель

Тема 6.1 Характер учительского труда – православное служение. Призвание учителя как духовный дар. Нравственные качества учителя. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку.

Тема 6.2 Чтобы слышать других, стань вопрошающим.
Практическое занятие № 9.

Тема 6.3 Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в церкви. Формы духовно – просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Педагогическая самоподготовка пастыря, особенности и формы работы с учительской аудиторией. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Конференции, семинары, учительские листки и газеты.

Тема 6.4 Священник в светской школе. Практическое занятие № 10

2.3 Тематический план учебной дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные занятия		СРС	Всего часов
		л	пр.		
Раздел 1. Предмет педагогики. Православие и педагогика					
1.1.	Предмет православной педагогики, задачи курса, основные понятия.	2			2
1.2.	Взаимосвязь педагогики с другими сферами знания. Педагогичность Библии и служения Христа.	2			2
1.3.	Иисус Христос как учитель.		2		2
Раздел 2. Краткая история педагогической мысли. Идеи педагогики в православном учении					
2.1	Традиции воспитания на Древнем Востоке: краткий исторический обзор педагогических идей и систем		2		2
2.2	Педагогика Древней Греции		2		2
2.3	Древняя Палестина	2		2	4
2.4	Христианский идеал воспитания. Апостол Павел. Мужья апостольские.		2		2
2.5	Отношение христианства к языческому образованию.		2		2
2.6	Апологеты.	2		2	4
2.7	Вселенские учителя и святители Церкви.	2		2	4

2.8	Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации.	2			2
2.9	Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви		2	2	4
2.10	«Великая дидактика» Я. А. Коменского.		2	2	4
2.11	Педагогические аспекты в русской религиозной философии	2			2
2.12	Народная школа.	2		2	4
2.13	Основные постхристианские педагогические системы.	2			2
2.14	Свобода как цель и принуждение как факт образования.		2		2
Раздел 3. Философско-антропологические вопросы педагогики					
3.1.	Догматические основания антропологии.	2		2	4
3.2.	Проблема зла в человеке.	2			2
3.3.	Этапы восхождения человеческого духа к Богу.	2			2
3.4.	Разве нельзя быть хорошим человеком и без христианства?		2		2
3.5.	Проблема целей воспитания в истории русской педагогики.	2		2	4
3.6.	Приоритеты жизненных ценностей.		2		2
Раздел 4. Теория и методика духовно-воспитательной деятельности					
4.1.	Теория христианского воспитания.		2	2	4
4.2.	Теория обучения.		2	2	4
4.3.	Формирование православного мировоззрения.	2		2	4
4.4	Если бы директором школы был я.		1	2	3
Раздел 5. Возрастная педагогика					
5.1.	Младенчество (до 3-4-х лет).			2	2
5.2.	Раннее детство (до 7-8 лет).			2	2

5.3.	Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 у мальчиков).			2	2
5.4.	Отрочество (до 14-15 лет у девочек и 15-16 лет у мальчиков).			2	2
5.5.	Юность (от 15 – 16 лет до наступления зрелости).			2	2
5.6.	Жизненные и школьные ситуации как педагогические задачи.		1		1
5.7.	Формы педагогической деятельности в условиях прихода.		1	2	3
5.8.	Внеклассные формы педагогической работы. Летний лагерь.		1	2	3
5.9.	«Живая тайна воспитания» в работах И. А. Ильина.			2	2
5.10.	Сократический урок.		1		1
Раздел 6. Диалогическая педагогика: учитель-ученик-священнослужитель					
6.1.	Характер учительского труда – православное служение.	2		2	4
6.2.	Чтобы слышать других, стань вопрошающим.		1		1
6.3.	Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя	2		2	4
6.4.	Священник в светской школе.		2	0	2
	Итого	32	32	44	108

**Тематический план
для студентов заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные занятия			СРС	Всего часов
		л	с	пр.		
Раздел 1. Предмет педагогики. Православие и педагогика						
1.1.	Предмет православной педагогики, задачи курса, основные понятия.	1			3	4
1.2.	Взаимосвязь педагогики с другими сферами знания. Педагогичность Библии и служения Христа.				3	3
1.3.	Иисус Христос как учитель.				2	2
Раздел 2. Краткая история педагогической мысли. Идеи педагогики в православном учении						
2.1	Традиции воспитания на Древнем Востоке: краткий исторический обзор педагогических идей и систем	1			6	7
2.2	Педагогика Древней Греции				3	3
2.3	Древняя Палестина				3	3
2.4	Христианский идеал воспитания. Апостол Павел. Мужья апостольские.				6	6
2.5	Отношение христианства к языческому образованию.				2	2
2.6	Апологеты.				2	2
2.7	Вселенские учителя и святители Церкви.	1			4	5
2.8	Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации.	1			2	3
2.9	Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви	1			4	5
2.10	«Великая дидактика» Я. А. Коменского.				2	2
2.11	Педагогические аспекты в русской религиозной философии				2	2

2.12	Народная школа.				2	2
2.13	Основные постхристианские педагогические системы.				4	4
2.14	Свобода как цель и принуждение как факт образования.				2	2
Раздел 3. Философско-антропологические вопросы педагогики						
3.1.	Догматические основания антропологии.	1			2	3
3.2.	Проблема зла в человеке.				1	1
3.3.	Этапы восхождения человеческого духа к Богу.				1	1
3.4.	Разве нельзя быть хорошим человеком и без христианства?				1	1
3.5.	Проблема целей воспитания в истории русской педагогики.				4	4
3.6.	Приоритеты жизненных ценностей.				1	1
Раздел 4. Теория и методика духовно-воспитательной деятельности						
4.1.	Теория христианского воспитания.	1			3	4
4.2.	Теория обучения.				4	4
4.3.	Формирование православного мировоззрения.				2	2
4.4	Если бы директором школы был я.				2	2
Раздел 5. Возрастная педагогика						
5.1.	Младенчество (до 3-4-х лет).	1			1	2
5.2.	Раннее детство (до 7-8 лет).				2	2
5.3.	Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 у мальчиков).				2	2
5.4.	Отрочество (до 14-15 лет у девочек и 15-16 лет у мальчиков).				2	2
5.5.	Юность (от 15 – 16 лет до наступления зрелости).				2	2
5.6	Жизненные и школьные ситуации как педагогические задачи.				1	1

5.7.	Формы педагогической деятельности в условиях прихода.	1			2	3
5.8.	Внеклассные формы педагогической работы. Летний лагерь.				3	3
5.9.	«Живая тайна воспитания» в работах И. А. Ильина.				2	2
5.10	Сократический урок.				3	3
Раздел 6. Диалогическая педагогика: учитель-ученик-священнослужитель						
6.1.	Характер учительского труда – православное служение.	1			1	2
6.2.	Чтобы слышать других, стань вопрошающим.				1	1
6.3.	Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя				2	2
6.4.	Священник в светской школе.				1	1
	Итого	10			98	108

3. КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3.1 Методические указания по организации изучения дисциплины

Курс структурирован по проблемному принципу, что позволяет, с одной стороны, систематизировать материал по разделам, с другой – внутри каждого раздела установить темы, проблемы, связывающие курс педагогики с дисциплинами «История Отечества», «Философия», «Риторика», и спецдисциплинами.

В процессе изучения материалов учебного курса предполагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, семинарские и практические занятия, экскурсии.

Лекционные занятия ориентированы на освещение новых и наиболее трудных для самостоятельного восприятия тем.

Семинары, которые сопровождают весь курс педагогики, имеют своей целью построить диалог, общение, совместный ход размышлений, защиту или опровержение различных взглядов.

Семинары проводятся в разных формах. В форме работы в малых, больших и средних группах, индивидуальная работа и работа в парах. Используются методы защиты групповых проектов, формы мини-конференций и круглых столов, диспутов и дискуссий.

При проведении семинара студент должен быть: 1. Смелым. Говорить не из памяти, а из себя; 2. Смелым. Доказывать, аргументировать и бороться

за свою позицию; 3. Смелым. Отказываться от своего мнения и принимать мнение другого, если оно более обосновано. Это главный принцип, который должен помочь сделать семинары интересными.

Основной задачей семинарских занятий является закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика»; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

На *практических* занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями. Содержание изучаемого на практических занятиях материала позволяет создать проблемные ситуации и организовать дискуссии по основным вопросам. Они позволяют не только глубже осмыслить теоретическую базу педагогики, но и познакомиться с практическими методиками, приобрести навыки исследования педагогических проблем.

Среди различных форм учебной деятельности студентов важное место занимает *педагогический контроль*. Он стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающихся и в целом положительно влияет на ее организацию.

Оптимально организованный педагогический контроль позволяет выполнить три взаимосвязанные функции педагогической деятельности: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля состоит в выявлении уровня усвоения знаний, умений и навыков, в оценке реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала, в расширении умений и навыков студентов организовывать и осуществлять свою самостоятельную работу вне аудиторных занятий.

Воспитательная функция контроля состоит в том, что он дисциплинирует деятельность студентов, помогает выявлять пробелы в знаниях и устранять их, формирует творческое отношение к предмету, развивает стремление развивать свои способности.

Изучение курса завершается дифференцированным зачетом. Он может состоять из теоретической и практической части. Теоретическая часть подразумевает ответ на вопрос, предложенный в билете. Практическая часть – спецвопрос, подготовка к которому осуществлялась в процессе освоения дисциплины.

3.2. Рекомендуемые образовательные технологии

№ п/п	Образовательная технология, рекомендуемая к использованию в преподавании учебной дисциплины	Рекомендуемые средства обучения
1	Лекция с элементами беседы	Текст лекции, презентация
2	Семинар-дискуссия	Раздаточный материал, доска
3	Составление портфолио	Раздаточный материал, учебные презентации
4	Составление учебной презентации	ПК с необходимым

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2004. — 193 с. (12,25 п.л.).
2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2009. — 262 с. (16,5 п.л.).
3. Шестун Е. Православная педагогика: Исторические психолого-педагогические очерки. - Самара, 1998. - 575 с.

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (13.03.2018).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (13.03.2018)
3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (13.03.2018).
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина [Электронный ресурс] – М.: Изд. центр "Академия", 2002. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (14.03.2018).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 14.02.2018).
6. Электронная база библиотеки для студентов ВДУ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (11.03.2018).

5. Статьи по духовно-нравственному воспитанию в общественно-педагогической периодике

1. Абраменкова В. Центры духовной педагогики: от интерната к пансиону // Дошкольное воспитание, №2, 1994, с.16-26.
2. б. Занятия по этике христианства с детьми младшего возраста // Начальная школа, 1992, № 11/12, с. 43-44.
3. Библейские повествования // Советская педагогика, 7/1991, с. 115-130
4. Воробьев М.Н. Православное просвещение на Руси (X-XVII вв.) // Педагогика, 1996, № 2, с.84-88.
5. Галицкая И. А. Атеизм и религии как феномены культуры и воспитания // Советская педагогика, 9/1991, с.57-61.
6. Клермонт Фен Корт. Обучение Библии в школе // Частная школа, №2, 1993, с.111-114.
7. Кострюкова Е. История моей семьи - история моей Родины //Москва, 1995, №5, с. 147-154.
8. Кураев А., диакон. Духовная жизнь - это практика // Народное образование, 1995, № 1, с. 28-33.
9. Кураев А., диакон. Изучаем Библию //Народное образование, 1996, №1, с.49-51.
10. Кураев А., диакон. Изучаем Библию// Народное образование, №7, 1995, с.60-67.
11. Мамонов Д. О языке богослужения // Москва, 1995, июнь.
12. Мелетинский Е. К вопросу о современном понимании духовности // Звезда, 1995, № 8, с. 171-174.
13. Метлик И.В. Религия в школе // Советская педагогика, 12/1990, с. 36-42.
14. Мулимбаева М. Духовная культура учителя // Народное образование, 1992, № 7-8, с.56-58.
15. Никон, архиеп. Без елея гаснет светильник // Москва, 1995, № 1, с. 196-203.
16. О духовно-нравственных идеалах древних сказаний // Школьное воспитание, №3, 1994.
17. Основы духовности и нравственности поведения // Начальная школа, 1994, №4, с.47-51.
18. Основы православного образования в России // Педагогика, 1995, №3, с.74-89.
19. Попов Л.А. Грани духовности // Педагогика, 1/1996, с.40-43.
20. Православная библейская герменевтика в педагогическом наследии К.Д.Ушинского // Народное образование, № 9-10, с. 112-115.
21. Религия и школа. Реферат // Свободная мысль, №6, 1993, с.120-125.
22. Розанов В. Педагогические трафаретки // Народное образование, 1990, № 8, с. 141-147.
23. Светова З. Преображение Господне // Семья и школа, №8, 1991, с.15-17.
24. Светова З. Сентябрь - начало церковного новолетия // Семья и школа, №9, 1991, с.16-18.
25. Тележин А. К духовности через народный разум // Диалог, 1996, № 2, с. 65-66.

26. Тодоров Л.В. Родное слово в духовном развитии личности // Советская педагогика, №10, 1990, с.105-110.
27. Чельцов М., протоиерей. О воспитании // Москва, №3, 1994, с.184-190.
28. Шаргунов А., прот. Только любовь зряча // Детская литература, 1990, № 12, с.4-7.
29. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной жизни // Школьное воспитание, №2, 1994.
30. Яковлев В. Разговор по дороге к Храму // Народное образование, № 5, с.54-56.

6. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Сайт отдела религиозного образования и катехизации РПЦ [Электронный ресурс]. - URL: <http://media.otdelro.ru/content/Smotret-yelektronnye-versii-vypuskov.html> (12.03.2018).
2. Электронная библиотека студента МПДА [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mpsda.ru/elib> (11.03.2018).
3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (13.03.2018).
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (10.03.2018)
5. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (12.03.2018).
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина [Электронный ресурс] – М.: Изд. центр "Академия", 2002. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (14.03.2018).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (14.02.2018).
8. Электронная база библиотеки для студентов ВДУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (11.03.2018).
9. Энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - URL: <http://azbyka.ru/project/index.shtml> (13.03.2018).
10. Электронный методический кабинет Крестовоздвиженского храма [Электронный ресурс]. URL: http://krest.vn.ua/metodkabinet/4_prav_ped_ps.php (10.03.2018).

11. Сайт Вятской и Слободской Епархии РПЦ (духовное образование): [Электронный ресурс]. - URL: <http://вятская-епархия.рф/education> (10.03.2018).
12. Сайт «Православие.Ру» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pravoslavie.ru> (11.03.2018).
13. Электронная версия «Православной энциклопедии» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pravenc.ru> (13.03.2018).
14. Журнал «Православное образование» (электронная версия) [Электронный ресурс]. - URL: <http://media.otdelro.ru/content/Zhurnal-Pravoslavnoe-obrazovanie-.html> (10.02.2018).
15. Сайт Вятской и Слободской Епархии РПЦ (духовное образование) [Электронный ресурс]. - URL: <http://вятская-епархия.рф/education> (11.02.2018).

7. Мультимедиа-презентации к курсу по темам лекций

1. Шустова Л.Г. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая профессия в современном мире (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
2. Шустова Л.Г. Профессиональная деятельность и личность педагога. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
3. Шустова Л.Г. Общие основы педагогики. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
4. Шустова Л.Г. Теория и методика воспитания. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
5. Шустова Л.Г. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
6. Шустова Л.Г. Принципы воспитания. Общие методы воспитания. Содержание и средства воспитания учащихся. Содержание воспитания. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения, пути и средства его становления. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
7. Шустова Л.Г. Духовно-нравственное воспитание. Значение духовно-нравственного воспитания. Основные понятия, цель и задачи духовно-нравственного воспитания. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
8. Шустова Л.Г. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Цель, задачи и основное содержание гражданского воспитания. Понятия "патриотизм" и "культура межнационального общения". (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
9. Шустова Л.Г. Трудовое воспитание. Значение трудового воспитания в нравственном развитии личности. Задачи и содержание трудового воспитания. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
10. Шустова Л.Г. Эстетическое воспитание. Значение эстетического воспитания. Основные направления работы и средства, способствующие эстетическому воспитанию. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
11. Шустова Л.Г. Организационно-методические основы воспитания. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Виды досуга по содержанию. Характеристика элементов некоторых видов досуга. Понятие "воспитательное дело". (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).

12. Шустова Л.Г. Система работы классного руководителя в школе. Функции и обязанности классного руководителя. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
 13. Шустова Л.Г. Традиционные формы общественного и семейного воспитания. Особенности процесса воспитания в православной семье. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
 14. Шустова Л.Г. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. (презентация составлена на основе учебного пособия «Теоретическая педагогика» Дивногорцевой С.Ю., М., 2004 г.).
 15. Остапенко А.А. Интедиффия. Как построить систему непрерывного образования природосообразно психологическому закону «полосатости жизни»? [электронный ресурс], 2011 год.
 16. Остапенко А.А. К полноте образования человека: от законничества через благодатность к спасению [электронный ресурс], 2011 год.
 17. Остапенко А.А. Образовательные средства [электронный ресурс], 2011 год.
 18. Остапенко А.А. Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношения понятий и структур [электронный ресурс], 2011 год.
 19. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Методы образования. Попытка полной системной классификации [электронный ресурс], 2011 год.
 20. Остапенко А.А. Классификатор методов образовательной деятельности [электронный ресурс], 2011 год.
- Остапенко А.А. Природосообразная организация образовательного процесса [электронный ресурс], 2011 год.

8. Мультимедийное видео-сопровождение аудиторных занятий

Видео-лекции Профессора Московской Духовной Академии, преподавателя и специалиста в области апологетики (основного богословия) Алексея Ильича Осипова

1. О монашестве и браке. Московская Духовная Академия 2007 г. Длительность записи 1:04:22, размер 200 мб.
2. О браке. Московская Духовная Академия 2007 г. Длительность записи 1:04:27, размер 200 мб.
3. Здоровье личности. Московская Духовная Академия 2007 г. Длительность записи 58:16, размер 200 мб.
4. Биоэтика. Московская Духовная Академия 2007 г. Длительность записи 1:05:21, размер 200 мб.
5. Жизнь человека. Московская Духовная Академия 2007 г. Длительность записи 1:01:42, размер 200 мб.
6. Проблемы воспитания детей. г.Долгопрудный, 2005 г. Длительность записи 1:43:24, размер 251 мб.
7. Смысл брака и семьи. Длительность записи 2:19:46 , размер 420 мб.
8. Православное образование и воспитание. Длительность записи 2:23:18, размер 320 мб.
9. Идеология, религия, семья. Длительность записи 1:33:18, размер 314 мб
10. Воспитание человека. г.Дубна, 2007 г. Длительность записи 1:16:06, размер 210 мб.
11. Воспитание в современном мире. г.Котельники, 2006 г. Длительность записи 1:22:21, размер 315 м.
12. Христианские основы брака. Храм Илии Пророка, г.Москва 2005 г. Длительность записи 1:39:26, размер 367 мб.
13. О Любви и Семье. г.Жуковский, 2006 г. Длительность записи 2:22:27, размер 420 мб.
14. О Любви и Семье. г.Жуковский, 2006 г. Длительность записи 2:22:27, размер 420 мб.
15. Идеология, религия, семья. Длительность записи 1:33:18, размер 314 мб.
16. Вероучительные основы культуры. МДАиС 2005 г. Длительность записи 1:34:24, размер 315 мб.
17. Духовные основы культуры. МДАиС, курсы ОПК, 2004 г. Длительность записи 1:47:47, размер 420 мб.
18. Духовность и культура (Лекция 1). МДАиС, 2008-2009 г. Длительность записи 1:49:44, размер 1440 мб.
19. Духовность и культура (Лекция 2). МДАиС, 2008-2009 г. Длительность записи 00:55:02, размер 626 мб.
20. Проблемы воспитания детей. г.Долгопрудный, 2005 г. Длительность записи 1:43:24, размер 251 мб.

Видео-лекции профессора, кандидата психологических наук, насельницы Среднеуральского женского монастыря в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов» монахини Нины Крыгиной

1. Беседа «Счастливая семья - утопия или реальность?» хронометраж видео-беседы 2:23:10.
2. Беседа «Как найти свою «половинку», подготовиться к браку, сохранить и умножить любовь между мужем и женой, как научиться мудрому вождению семейного корабля, как превратить свой дом из поля битвы в место Спасения» хронометраж видео-беседы 2:23:10.
3. Беседа «Мама, он самый лучший!» хронометраж видео-беседы 2:15:11 (о мотивах вступления в брак, «пробных» семьях и других современных моделях взаимоотношений мужчины и женщины).
4. Беседа «Знал бы где упасть, или медовый месяц на всю жизнь!» Хронометраж видео-беседы хронометраж видео-беседы 2:22:47.
5. Беседа третья: «Знал бы где упасть, или медовый месяц на всю жизнь!» Об особенностях супружеской любви, о путях преодоления семейных кризисов, о супружеских изменах, их причинах и о многих других тонкостях, которые могут гасить или разогревать тепло домашнего очага хронометраж видео-беседы 01:04:00.
6. Беседа «Семейные проблемы в вопросах и ответах» хронометраж видео-беседы 2:18:21.
7. Беседа четвертая: «Семейные проблемы в вопросах и ответах» хронометраж видео-беседы 01:13:00 (вопросы, которые возникают у супругов в общении друг с другом и при воспитании собственных детей).
8. Беседа «Ошибки родительского воспитания» хронометраж видео-беседы 2:30:10 (о радостях и горестях воспитания современных детей, об основных проблемах, с которыми сталкиваются родители, о том, какие ошибки при этом нередко допускаются и как их можно исправить).
9. Беседа «В семье растут мальчик и девочка» хронометраж видео-беседы 1:50:41 (о психологических различиях мальчиков и девочек; о том, почему в наших семьях нередко вырастают женоподобные мальчики и мужеподобные девочки и о многих других вопросах, связанных с воспитанием сыновей и дочерей).
10. Беседа «Трудности переходного возраста» хронометраж видео-беседы 1:35:51 (о радостях и горестях воспитания современных детей, об основных проблемах, с которыми сталкиваются родители, о том, какие ошибки при этом нередко допускаются и как их можно исправить)
11. Беседа «О секспросвете и половом воспитании» хронометраж видео-беседы 1:48:46.
12. Беседа «Нравственные основы семейной жизни» хронометраж видео-беседы 1:33:38.
13. Беседа «Царская семья как идеал христианской семьи» хронометраж видео-беседы 36:08.
14. Беседа «Испытание чувств» хронометраж видео-беседы 1:03:39.
15. Беседа «О воспитании детей в современном мире. О наших ошибках» хронометраж видео-беседы 57:01.00.

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Понятие о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Основные направления современной отечественной педагогики.
3. Противоречия современной системы образования, их причины и следствия.
4. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания.
5. Педагогичность Библии и служения Христа.
6. Традиции воспитания на Древнем Востоке.
7. Педагогика Древней Греции.
8. Педагогические идеи Сократа и Платона.
9. Ветхозаветное учение о воспитании.
10. Цели и воспитательное значение Синайского законодательства.
11. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.
12. Христианский идеал воспитания.
13. Учение о человеке апостола Павла.
14. Особенности апостольской педагогики.
15. Особенности педагогики времен апологетов.
16. Педагогика вселенских учителей и святителей Церкви.
17. Основные направления христианского воспитания в эпоху средневековья.
18. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе.
19. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
20. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе.
21. Педагогические традиции в Древней Руси и Московском государстве.
22. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви.
23. В. В. Зеньковский об основных идеях христианской гносеологии.
24. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.
25. Классно-урочная система.
26. Педагогические аспекты в русской религиозной философии.
27. Дискуссия западников и славянофилов.
28. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.
29. Основные постхристианские педагогические системы.
30. Догматические основания антропологии.
31. Трехуровневая структура человека и его двойственность.
32. Совесть как главный оценивающий нравственный орган.
33. Проблема зла в человеке.
34. Воспитательная задача педагогики преодоление раздвоенности в духовной жизни.
35. Этапы восхождения человеческого духа к Богу.
36. Понятие святости.
37. Значение церковной жизни в деле спасения человека.
38. К. Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема соотношения воспитания и обучения.
39. Воспитание как спасение, как восстановление образа Божия в человеке. Методы, средства и формы воспитательной работы.
40. Воспитательные традиции русской семьи.
41. Дидактика как основа организации процесса обучения.
42. Принципы обучения.

43. Формирование православного мировоззрения.
44. Основные черты православного мировоззрения.
45. Особенности процесса познания богооткровенных истин.
46. Основные особенности работы с детьми различного возраста.
47. Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.
48. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.
49. «Живая тайна воспитания» в работах И. А. Ильина.
50. Личность учителя.
51. Нравственные качества учителя.
52. Своеобразие учительной стороны священнослужителя в отношении детей.
53. Особая роль учителя в церкви.
54. Различные формы работы с учительской аудиторией.
55. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.

10. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИКА» (список тестов и кроссвордов)

1. Тест «Основы педагогики».
2. Тест «Высшая педагогика».
3. Тест «Дидактика».
4. Тест «Дошкольная педагогика».
5. Тест «Дошкольное образование».
6. Тест «Коррекционная педагогика».
7. Тест «Методика воспитательной работы».
8. Тест «Методика преподавания педагогики и психологии».
9. Тест «Общая педагогика».
10. Тест «Объект и предмет педагогики».
11. Тест «Педагогика».
12. Тест «Педагогика воспитания».
13. Тест «Педагогика как наука».
14. Тест «Педагогика-психология».
15. Тест «Педагогическая диагностика».
16. Тест «Профессиональная педагогика».
17. Тест «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ».
18. Тест «Семейная педагогика».
19. Тест «Социальная педагогика».
20. Тест «Теоретическая педагогика».
21. Тест «Теория воспитания».
22. Тест «Теория и методика воспитания».
23. Тест «Теория и методика обучения».
24. Тест «Функции педагогики».
25. Тест «Профессиональное ориентирование студентов».
26. Кроссворд «Воспитание».
27. Кроссворд «Педагогика».